

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.10.2023 15:16:18

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yh66m93v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

18 октября 2023 г. протокол №3

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: фармацевт

Ростов-на-Дону
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Область применения программы дисциплины:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять необходимые источники информации;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

Знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- методы поиска и оценка фармацевтической информации
- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	Знания: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять необходимые источники информации; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; – использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); – выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства
	Знания: – <i>методы поиска и оценка фармацевтической информации</i> – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; – основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: – применять современную научную профессиональную терминологию;

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	Знания: – правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе по видам учебных занятий	50	50	-	-	-
Лекция (урок)	16	16	-	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	32	32	-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	2	2	-	-	-
Практика	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)	8	8	-	-	-
Промежуточная аттестация:	Вид	Экзамен	-	-	-
	Часы	6	6	-	-
Общий объем дисциплины	64	64	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение.	Лекция (урок) (содержание учебного материала):	2	ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Фонетика. Глагол	<p>Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i>.</p> <p>Практические занятия: Фонетика. Глагол.</p>	2	
Тема 2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	<p>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</p> <p>Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.</p>	2	ОК 02, ОК 09
Тема 3. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения	<p>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</p> <p>Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Практические занятия: Существительные 1, 2, 3 склонения.</p>	2	ОК 02, ОК 09
Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные	<p>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</p> <p>Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма.</p>	2	ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 группы. Прилагательные 2 группы	Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	Практические занятия: Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы.	8	
Тема 5. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	Лекция (урок) (содержание учебного материала): Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.	2	ОК 02, ОК 09
	Практические занятия: Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	4	
Тема 6. Словообразование . Имя числительное. Наречия. Местоимения	Лекция (урок) (содержание учебного материала): Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.	2	ОК 02, ОК 09
	Практические занятия: Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	4	
Тема 7.	Лекция (урок) (содержание учебного материала):	2	ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Химическая номенклатура	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	Практические занятия: Химическая номенклатура.	4	
	Самостоятельная работа: Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов	4	
Тема 8. Рецептура	Лекция (урок) (содержание учебного материала):	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		
	Практические занятия: Рецептура	8	
	Самостоятельная работа: Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский рецептов	4	
Консультации (групповые)		2	
Промежуточная аттестация		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №14	Специализированная мебель: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Стол двухместный для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт. Доска маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок HP 200G3 21.5'' Intel Core i5 8250U- 1шт.

		<p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Учебно-наглядные пособия – плакаты для изучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»</p>
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Доска маркерная – 1 шт. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок HP 200G4 21.5// Intel Core i3 10110U – 1 шт.</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска маркерная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP 24-df0094ur 23.8// Intel Core i5 1035 G1 – 1 шт. Ноутбуки, объединенные в локальную сеть, подключение к сети Интернет: Ноутбук ACER Aspire 3 A315-57G-34ZN, 15.6//, Intel Core 3 – 15 шт. Мультимедиа проектор CACTUS PRO.2 – 1 шт. Микрофонный комплект FIFINE T699 – 1 шт.</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Оборудование: Экран CACTUS WallExpert 180x180 – 1 шт. Флипчарт на треноге Berlingo 70x100 – 1 шт. Помещение приспособлено для использования</p>

	инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
--	---

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст
МойОфис презентация
МойОфис Таблица
7Zip
Kaspersky Small Office Security
Яндекс браузер
Видеоредактор DaVinci Resolve
Аудиоредактор Audacity.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305972>

Дополнительная литература:

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>

2. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>.
3. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>.
4. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
5. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
6. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
7. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования;		Контроль навыков чтения и письма,

<p>частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы поиска и оценка фармацевтической информации правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания</p>	<p>- владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</p>	<p>тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Промежуточная аттестация – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; применять современную научную профессиональную терминологию; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: фармацевт

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	Знания: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять необходимые источники информации; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; – использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); – выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства
	Знания: – <i>методы поиска и оценка фармацевтической информации</i> – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; – основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: – применять современную научную профессиональную терминологию;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и	Знания:

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	– правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;

2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <p>- элементы латинской грамматики и способы словообразования; частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы поиска и оценка фармацевтической информации правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания</p>	<p>- владеет лексическим минимумом;</p> <p>- объясняет основные правила словообразования;</p> <p>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</p> <p>- объясняет правила построения рецепта;</p> <p>- решает типовые ситуационные задачи;</p> <p>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</p>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <p>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;</p>	<p>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</p> <p>- читает, переводит и оформляет рецепты</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; применять современную научную профессиональную терминологию; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
--	--	--

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Определите долготу или краткость выделенного гласного: pilula

- долгий;
- краткий.

Определите, как читается выделенное сочетание: acidum

- ки;
- си;
- ци;
- ти.

Определите, как читаются выделенные буквы в слове: sinapismus

- см;
- ст;
- зм.

Определите склонение существительного: succus, i, m

- 1;
- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

Словарная форма существительного состоит из:

- форма в Nom. Sing, окончание Gen. Sing, род
- форма Nom. Sing, окончание множ. числа, род
- форма Nom. sing, род
- форма Nom. Plur, род
- форма Nom. Sing, Gen. Sing, Gen. Plur.

Существительное женского рода на *-es* в Gen.sing. могут иметь окончание:

- ae
- arum
- ei
- es
- erum

В латинском языке ... падежей.

- 2;
- 3;
- 4;
- 5;
- 6.

Определите склонение существительного *flos, floris, m*:

- I
- II
- III
- IV
- V

Определите основу существительного *cortex, icis, m*:

- cortex
- corticis
- cort
- cortic

К I и V склонению относятся существительные:

- только мужского рода
- только женского рода
- мужского и женского родов
- только среднего рода
- всех трех родов

Основа определяется:

- из формы *Gen. sing.* путем отделения окончания
- из формы *Nom. sing.*
- по роду
- из формы множественного числа
- по типу склонения

Прилагательное 1 группы, относящееся к существительному ж. р., склоняется:

- по I склонению
- по II склонению
- по III склонению
- по IV склонению
- по V склонению

Образуйте *Gen. Singularis* от *os palatinum*:

- *os palatini*
- *ossis palatini*
- *os palatinorum*
- *ossis palatinorum*
- *os palatina*

Найдите верный вариант:

- cartilago septum nasus
- cartilagini septi nasi
- cartilago septum nasi
- cartilago septi nasus

Какое из следующих определений является несогласованным?

- sirupus spissus
- bolus alba
- cavum nasi
- granulum parvum

Несогласованное определение в анатомическом термине всегда стоит:

- в именительном падеже
- в родительном падеже
- в винительном падеже
- в творительном падеже
- в дательном падеже

Группа прилагательного определяется:

- по окончанию прилагательного в м.р.
- по окончанию прилагательного в ж.р.
- по окончанию прилагательного ср.р.
- по роду относящегося к нему существительного
- по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

Неопределённая форма глагола:

- изменяется по лицам и числам;
- изменяется по падежам, числам и родам;
- не изменяется по лицам, числам, наклонениям;
- изменяется по лицам, числам, наклонениям.

В латинском языке глагол имеет:

- 1 спряжение
- 2 спряжения
- 3 спряжения
- 4 спряжения
- 5 спряжений

Если основа глагола оканчивается на –ā, то это:

- глагол 1 спряжения;
- глагол 2 спряжения;
- глагол 3 спряжения;
- глагол 4 спряжения;
- инфинитив.

Глагол в латинском языке имеет залогов:

- активный, пассивный;
- активный;
- пассивный;

- нет правильных ответов.

Определите спряжение глаголов: *signo, are*:

- 1;
- 2;
- 3;
- 4

Определите значение наречия *–ana*:

- тотчас
- даром
- поровну
- срочно
- достаточно

Выберите порядковое числительное:

- *quattuor*
- *sextus*
- *novem*
- *septem*
- *decem*

Выберите среди предложенных терминов анатомические:

- *vasa afferentia*;
- *pulsus differens*;
- *febris intermittens*;
- *remedium corrigens*;
- *artemisia absinthium*.

Найдите правильный перевод термина «*corpus ossis frontalis*»:

- корпус передней кости;
- тело лобной кости;
- переднее тело кости;
- заднее тело кости;
- корпус лобной кости.

Выберите греческий эквивалент латинского слова *vertebra, ae, f* – позвонок:

- *nephros-*
- *gloss-*
- *spondyl-*
- *rhin-*
- *neuron-*

Найдите перевод термина «*nephropatia*».

- воспаление селезёнки
- заболевание почки
- опущение почки
- исследование почки
- боль в почке

Decoctum, i, n–переводится как:

- настой;
- отвар;
- сбор;
- настойка;
- сироп.

Названия лекарственных растений пишутся:

- с прописной буквы;
- со строчной буквы;
- возможны оба варианта.

Существительные греческого происхождения на – e в родительном падеже единственного числа имеют окончания:

- -ae;
- -i;
- -es.

Praesens – это:

- неопределённая форма глагола;
- настоящее время;
- повелительное наклонение.

Личное окончание глагола в 3 лице мн.числа отличается от личного окончания 3 лица ед.числа наличием буквы:

- e;
- u;
- n;
- s.

К какому склонению относятся фамилии авторов – мужчин в названиях препаратов?

- I;
- II;
- III;
- IV;
- V.

Частотный отрезок – сог указывает на принадлежность к препаратам:

- сосудорасширяющим;
- болеутоляющим;
- сердечным;
- антигипертоническим.

Если подлежащее подвергается действию со стороны другого лица или предмета, то глагол употребляется в ...:

- действительном залоге;
- страдательном залоге;
- неопределённой форме;

- повелительном наклонении.

Буква Jj (йот) в латинском языке относится к:

- гласным буквам;
- согласным буквам;
- употребляется только в буквосочетаниях.

Счёт слогов в латинских словах ведётся ...

- с начала слова;
- с конца слова;
- возможны оба варианта.

Определите склонение существительного: *amyllum*

- 1;
- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

Какие окончания в Gen. Sing. может иметь существительное на – a:

- -ae
- -i
- -is
- -us
- -ei

Существительное *Fructus,us, m* относится к:

- I склонению
- II склонению
- III склонению
- IV склонению
- V склонению

Словарная форма прилагательных 1 группы включает в себя:

- форму N.S. мужского и женского рода
- форму N.S. мужского рода, окончания женского и среднего рода
- форму N.S. женского, мужского и среднего рода
- форму N.S. и G.S. мужского рода
- форму N.S. и N.Pl. мужского и женского рода

Какое из следующих определений является согласованным?

- *cavum nasi*
- *collum costae*
- *sirupus spissus*
- *crista tuberculi*
- *faciescerebri*

Прилагательные 2-ой группы склоняются:

- по I склонению существительных,
- по II склонению существительных,

- по III склонению существительных,
- по IV склонению существительных,
- по V склонению существительных.

Выберите правильно согласованный термин:

- infuse herbae Millefolii
- infusum herba Millefolium
- infusum herbae Millefolium
- infuse herba Millefolii

Выберите правильный перевод выражения «белая глина»:

- Bolus albus
- Boli albus
- Bolus albi
- Vola alba
- Bolus alba

Прилагательные согласуются с существительными:

- только в падеже;
- в числе и падеже;
- в роде, числе, падеже;
- не согласуются;
- в роде и падеже.

Укажите глагол в страдательном залоге:

- capio
- capiebat
- capiet
- capitur
- capiere

Найдите перевод термина «osteomyelitis».

- опухоль костной ткани
- воспаление костного мозга
- заболевание спинного мозга
- воспаление костной ткани
- воспаление спинного мозга

Выберите названия частей растений:

- Pulvis, eris, m
- radix, icis, f
- Emulsum, i, n
- Tinctura, ae, f

Выберите правильный перевод выражения «порошок корня валерианы»:

- Extractum Valerianae;
- Infusum radices Valerianae;
- Rhizoma Valerianae;
- Pulvis radices Valerianae;

- Unguentum Valerianae.

Наличие частотного отрезка *-hydr* отражает присутствие:

- кислорода;
- водорода;
- азота;
- хлора;
- ртути.

Серная кислота - это:

- Acidum nitrosum;
- Acidum sulfurosum;
- Acidum sulfuricum;
- Acidum hydrosulfuricum

Infusum, i,n – переводится как:

- настой;
- отвар;
- сбор;
- настойка;
- сироп.

Выберите греческий эквивалент латинского слова *sutura* – шов:

- phleb-
- raph-
- hepat-
- blephar-
- gastr-

Найдите правильный перевод термина «сеть сосудов»:

- rete vasis;
- retis vasis;
- rete vasa;
- rete vasorum;
- retis vasorum.

οκτο – это:

- шесть
- семь
- восемь
- десять

Выберите из предложенных лекарственных форм мягкую лекарственную форму:

- Solutio, onis, f
- Sirupus, i, m
- Unguentum, i, n
- Species, erum, f
- Emulsum, i, n

Большинство латинских названий химических элементов – это существительные:

- V склонения,
- IV склонения ср.рода,
- III склонения ср.рода,
- II склонения ср.рода,
- I склонения.

Подсолнечное масло - это:

- *Oleum Olivarum*
- *Oleum Persicorum*
- *Oleum Helianthi*
- *Oleum Casao*
- *Oleum Aloes*

Найдите правильный перевод выражения «в облатках»:

- *in capsulis amylaceis*
- *in oblatiis*
- *in charta cerata*
- *in vitro nigro*
- *in oleo*

Трава тысячелистника - это:

- *Herba Leonuri*
- *Herba Millefolii*
- *Herba Hyoscyami*
- *Herba Absinthii*
- *Herba Arnicae*

Лист красавки - это:

- *Folium Althaeae*
- *Folium Belladonnae*
- *Folium Betulae*
- *Folium Sennae*
- *Folium Aloes*

Настойка ревеня - это:

- *Tinctura Aloes*
- *Tinctura Arnicae*
- *Tinctura Rhei*
- *Tinctura Absinthii*
- *Tinctura Sennae*

Найдите правильный перевод выражения «наружное средство»:

- *Bassa Flava*
- *Remedium externum*
- *Unguentum album*
- *Remedium internum*

- Unguentum Hydrargyri

Найдите правильный перевод выражения «вощенная бумага»:

- Charta paraffinata
- Charta cerata
- Camphora trita
- Tinctura amara
- Capsulis gelatinosis

Найдите правильный перевод выражения «порошок корня валерианы»:

- Extractum Valerianae
- Radix Valerianae
- Rhyzoma Valerianae
- Pulvis radiceis Valerianae
- Unguentum Valerianae

Кора дуба - это:

- Cortex Alni
- Cortex Viburni
- Cortex Quercus
- Cortex Frangulae
- Cortex Plumbi

Вспомогательное средство - это:

- Remedium externum
- Remedium adjuvans
- Remedium constituens
- Remedium laxans
- Remedium purgans

Формообразующее средство:

- Remedium relaxans
- Remedium adjuvans
- Remedium constituens
- Remedium externum
- Remedium laxans

В темной склянке:

- in tabulettis obductis
- in vitro nigro
- in capsulis amylaceis
- in vitro
- in scatula originali

Растительный экстракт – это:

- extractum Frangulae fluidi
- extractum Belladonnae
- extractum vegetabile
- suppositoria cum extracto Belladonnae

- *extrahere*

Со строчной буквы внутри строки в рецепте пишутся:

- катионы в солях
- прилагательные
- названия лекарственных растений
- собственные имена
- названия лекарственных средств

Азотная кислота:

- *acidum aceticum*
- *acidum folicum*
- *acidum carbonicum*
- *acidum nitricum*
- *acidum nitrosum*

Наличие частотного отрезка *–cyclin* указывает на принадлежность к:

- местнообезболивающим веществам
- антибиотикам - пенициллинам
- антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом
- сульфаниламидам
- антибиотикам – тетрациклинам

Statim! – это:

- срочно, быстро
- тотчас, немедленно
- скорым образом
- поровну
- сколько потребуется

В рецепте слово «капля» или «капли» употребляется:

- в именит. падеже
- в родит. падеже
- в винит. падеже
- в творит. падеже
- в звательном падеже

Найдите правильный вариант

- *Misce, fiant species*
- *Misce, fiat species*
- *Misce, fiat specierum*
- *Misce, fieri species*
- *Misce, fiant specierum*

Misce. Da. Signa – это

- Повтори
- Смешай. Выдай. Обозначь.
- Выдай такие дозы
- Простерилизовать!

- Пусть будет выдано

Найдите правильный перевод выражения «Смешай, чтобы получилась мазь»:

- *Misce, (ut) fiat pasta*
- *Misce, (ut) fiat pulvis*
- *Misce, (ut) fiat unguentum*
- *Misce, (ut) fiat linimentum*
- *Misce, (ut) fiat solution*

Возьми - это:

- *Da*
- *Misce*
- *Signa*
- *Recipe*
- *Audi*

Какой из ниже перечисленных пунктов не входит в структуру рецепта:

- *Nomen aegroti*
- *Nomen medici*
- *invocation*
- *designatio materiarum*
- *succo amaro*

В рецепте названия лекарственных веществ или препаратов указываются в:

- именительном падеже
- родительном падеже
- винительном падеже
- аблятиве
- творительном падеже

Количество лекарственного вещества (доза) в рецепте ставится в:

- именительном падеже
- родительном падеже
- винительном падеже
- аблятиве
- творительном падеже

Рецептурная формулировка «*pro dosi*» означает:

- суточная доза, на день
- разовая доза, на приём
- для автора (для меня)
- доза для ингаляции
- доза для детей

4. Показатели и шкала оценивания

4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, но допускает 2-3 ошибки в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

4.3. Текущий контроль – тестирование

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

4.4. Промежуточная аттестация – экзамен (тестирование)

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».